



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2021

Recherches et applications pédagogiques

Mercredi 31 mars

Pourquoi Piaget ? Force et actualité de l'oeuvre de Jean Piaget.

par Gérard Sensevy, professeur émérite, Université de Bretagne occidentale



Gérard Sensevy est professeur émérite de Sciences de l'éducation à l'INSPÉ de Bretagne. Avec un travail accompli en didactique des mathématiques, essentiellement au premier degré, l'axe principal de ses recherches est l'étude, en didactique, de l'enseignement et de l'apprentissage, et de leurs relations. Ses derniers travaux l'ont amené, au sein d'un collectif national et international, à l'élaboration d'une théorie de l'action conjointe en didactique (TACD), au sein de laquelle il cherche notamment à lier la didactique à d'autres disciplines des sciences de l'homme et de la société (sciences cognitives, psychologie, philosophie, anthropologie, sociologie, linguistique, histoire). Il fait partie du comité de rédaction de la revue [Éducation &](#)

[Didactique](#) et il est co-directeur de la collection [Paideia](#) (Presses universitaires de Rennes). Page personnelle : <https://www.cread-bretagne.fr/author/gerard-sensevy/> Site de la TACD (en construction) : <http://tacd.espe-bretagne.fr/>



Photo: Ioanna Berthoud-Papandropoulou

Résumé de la conférence

Cette conférence est composée de deux parties. La première partie consiste dans une petite étude commentée du texte de Jean Piaget, « Les méthodes nouvelles. Leurs bases psychologiques » dans laquelle je cherche à montrer la pertinence et la force, pour la recherche contemporaine en éducation, de certaines des idées que Piaget exprime dans ce texte. Dans la seconde partie, j'ébauche une relecture de certains aspects de l'œuvre de Piaget. Sur le plan théorique, je tente d'abord de reprendre certaines notions et conceptions piagésiennes (la dialectique assimilation/accommodation, l'équilibration, la relation entre milieu et comportement) dans la perspective d'élaboration d'une science didactique. J'essaie ensuite de montrer comment l'œuvre piagésienne pourrait contribuer, sur le plan méthodologique, à la construction d'une *nouvelle clinique*, et, sur le plan épistémologique, à une meilleure compréhension de ce qu'est une preuve, en particulier une *preuve d'efficacité*.

Lecture proposée

Sensevy, G. (2015). Apprendre : faire apprendre. *Revue française de pédagogie*, 192, 109-120.