



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

## Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2017 Enfance et troubles du développement

**Mardi 25 avril**

**« Je vois ce que tu veux dire » : Intégration audio-visuelle de la parole dans le développement typique et atypique (enfants avec implant cochléaire et enfants avec trouble spécifique du langage)**

par Jacqueline Leybaert, Professeure, Université libre de Bruxelles

Cécile Colin et Frédéric Berthommier, Chercheur CNRS, Gipsa-Lab, Université de Grenoble



Jacqueline Leybaert est professeure de psychologie à l'Université libre de Bruxelles où elle enseigne l'acquisition du langage, le développement cognitif, les déficits sensoriels. Ses travaux de recherche portent sur l'intégration audio-visuelle et la perception de la parole chez les enfants présentant des implants cochléaires. Elle a coédité deux livres sur le développement linguistique et cognitif chez les enfants sourds et a écrit de nombreux articles et chapitres de livre sur ce sujet.

### Résumé de la conférence

Les théoriciens comme Piaget pensaient que les sens sont indépendants à la naissance. Ce n'est qu'avec le temps et l'expérience que les modalités sensorielles deviennent organisées ou coordonnées pour permettre une vision unifiée du monde. Les recherches récentes suggèrent toutefois que l'intégration intersensorielle (vision/préhension; vision/audition) est présente dès la naissance. Percevoir les gestes communicatifs est un acte audiovisuel, et ce dès les premiers jours de la vie.

Dans cet exposé, nous allons aborder la question du développement de l'intégration audiovisuelle dans la perception de la parole. Certaines recherches suggèrent qu'il s'agit d'un phénomène très précoce, déjà présent chez les nouveaux-nés. D'autres indiquent un développement du phénomène d'intégration audiovisuelle, en rapport avec l'expérience de production et de perception de la parole, dont la lecture labiale.



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

*[résumé de la conférence de J. Leybaert, suite]*

Nous traiterons d'abord de la différence entre les paradigmes expérimentaux utilisés pour récolter des données chez les bébés et ceux utilisés chez les enfants de 5-6 ans et au-delà. Adressent-ils réellement le même aspect du comportement ou y-a-t-il des distinctions à faire ? Ensuite, nous tirerons parti de données empiriques portant sur le développement typique de l'intégration audiovisuelle chez les enfants, et de données récoltées auprès d'enfants munis d'un implant cochléaire et d'enfants avec trouble spécifique du langage (SLI) pour discuter la question de l'importance de l'expérience dans la construction de l'intégration des signaux multi-sensoriels de la parole.

Nous concluerons que l'intégration audiovisuelle de la parole est un phénomène flexible, dépendant à la fois des caractéristiques du sujet (âge, caractère fonctionnel ou non des canaux sensoriels et des traitements langagiers) et de son expérience.