



Ressources didactiques, Plan d'études romand et grammaire du questionnement de l'histoire scolaire. Quels enjeux et quels besoins ?

Séminaire à l'initiative de l'Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (ÉDHICE, Université de Genève), quatre journées d'études entre septembre 2012 et septembre 2013

Dans les cantons de Suisse romande, le choix des manuels scolaires d'histoire s'est toujours fait jusque-là à l'échelle cantonale, par un manuel unique distribué à tous les élèves d'une volée. Au Cycle d'orientation du canton de Genève, aucun manuel n'est plus distribué aux élèves depuis une quinzaine d'années. En revanche, des suggestions de séquences ont été élaborées et mises à disposition par des enseignant-e-s, en relation avec le plan d'études entré en vigueur entre 1999 et 2001. Avec l'introduction en cours du nouveau Plan d'études romand, il est désormais question de fournir des ressources didactiques communes à tous les cantons, pour toutes les classes concernées. Ce qui suscite beaucoup d'interrogations sur leur nature et sur leurs contenus.

Ce séminaire scientifique se propose d'une part d'établir un bilan critique de cette quinzaine d'années sans manuel scolaire obligatoire, notamment à partir des pratiques de formation initiale et continue des enseignant-e-s. Il se demandera quels sont les avantages et les inconvénients d'un enseignement sans manuel imposé, mais surtout quels pourraient être la nature et les contenus de ressources didactiques utiles à l'enseignement de l'histoire.

Il entend d'autre part s'inscrire dans une perspective comparatiste en s'intéressant aux expériences d'autres régions linguistiques de la Suisse, mais aussi d'autres pays, ainsi que d'autres domaines de la transmission de l'histoire comme les musées.

Entre récits et tableaux, différents modes possibles de narration du passé seront évoqués en se demandant lesquels sont les plus pertinents pour faire en sorte que l'histoire scolaire contribue à forger un regard lucide et responsable sur le monde à partir d'une intelligibilité du passé et du présent.

Ce séminaire est centré sur l'enseignement secondaire I, en fin de scolarité obligatoire. Mais son questionnement général concerne aussi, de fait, le primaire et le secondaire post-obligatoire.

Ressources didactiques, Plan d'études romand et grammaire du questionnement de l'histoire scolaire. Quels enjeux et quels besoins ?

IV. Les récits et les mises en texte du passé. L'histoire, à l'école, au musée, dans la littérature, dans l'esprit des élèves. Les narrations du passé et les ressources didactiques de l'histoire dans d'autres parties du monde

Quatrième journée, jeudi 12 septembre 2013, Uni-Mail (Genève), salle MS050

Programme

9h00-9h30 Accueil et introduction, par **Charles Heimberg (Université de Genève)**

Présentations et discussion autour d'un symposium du Réseau Éducation et Formation (REF) sur *Les récits et les mises en texte du passé. L'histoire, à l'école, au musée, dans la littérature, dans l'esprit des élèves*, avec la participation de **Jocelyn Létourneau (Université Laval, Québec)**

9h30-10h30 première partie

11h00-12h00 seconde partie

Repas

Les narrations du passé et les ressources didactiques de l'histoire dans d'autres parties du monde

13h30-14h15 **Korine Amacher (Université de Genève)** : le cas des manuels d'histoire en Russie

14h15-15h00 **Cristina Koulouri (Université Panteion d'Athènes)** : le cas des manuels d'histoire en Europe du sud-est : tentatives de récits croisés

15h30-16h15 **Nadine Fink (Université de Genève)** : le cas des manuels d'histoire au Québec

16h15-17h00 **Sylvie Guichard (Université de Genève)** : le cas des manuels d'histoire en Inde

17h00-18h00 Table ronde et débat avec tous les participants, synthèse