

CYCLE DE CONFÉRENCES
PUBLIQUES RIFT

2024 -2025

2025

Mercredi

05.03

18h00

Salle MR070

UNI MAIL

**SOUTENIR LA PARTICIPATION
DES PUBLICS EN FORMATION
DES ADULTES :
À QUELLES CONDITIONS ?**

L'intégration
organisationnelle : entre
engagement en formation
et engagement
professionnel

Charlotte De Boer

ACT'FOR, Université de Genève



www.unige.ch/fapse/rift/



FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Entre engagement en formation et engagement professionnel

L'entrée dans un métier constitue une étape déterminante dans le parcours de tout individu. Elle repose sur un double engagement : d'abord en formation, où l'apprenant·e acquiert les compétences et les savoirs nécessaires par rapport à un métier, et dans le milieu professionnel, où il·elle met en application ses connaissances. Cette phase initiale au métier repose sur des mécanismes de socialisation organisationnelle. Le·la nouvel·le arrivant·e apprend et s'adapte aux normes, aux valeurs, aux pratiques et aux attentes du milieu qu'il·elle intègre. Des dispositifs d'onboarding sont souvent mis en place pour accompagner l'entrée du·de la nouvel·le entrant·e et optimiser sa socialisation tels que des sessions d'accueil, de formation et des événements sociaux. Ces programmes formels et collectifs d'intégration vont par la suite améliorer la performance, la satisfaction ainsi que l'engagement organisationnel et réduire le turnover.

Tout en adhérant aux valeurs du milieu organisationnel, le·la nouvel·le arrivant·e détient également un rôle actif dans le processus d'intégration, déployant des stratégies diverses pour faire face à l'incertitude, donner du sens à son environnement et apprendre les bases de son nouveau rôle. Il·elle recherche activement des informations, et souhaite être reconnu·e pour ses forces personnelles. Plutôt que d'attendre passivement que les choses se produisent, il·elle anticipe les situations, prend des initiatives et agit de manière autonome. Tout en s'intégrant dans son organisation, il·elle peut aussi exprimer qui il·elle est réellement. Afin que son adaptation s'effectue au mieux, il est essentiel que celui·celle-ci puisse avant tout participer et s'exprimer le plus librement possible, et se sente respecté·e.

Cette relativisation du rôle des dispositifs de formation dans l'apprentissage et une montée en puissance du sujet comme acteur ou actrice de son apprentissage interroge les pratiques de formation des nouveaux entrants. Vaut-il mieux encourager des programmes formels, collectifs et structurés d'intégration des nouveaux entrants ou est-il davantage conseillé de miser sur l'agentivité individuelle des nouveaux·lles entrant·es et que ces dernier·ères puissent participer et exprimer des opinions ou des comportements qui reflètent leurs valeurs personnelles ? La conférence aura pour objectif de donner quelques éléments de réponses à ces questionnements.

Charlotte De Boer

Collaboratrice scientifique et chargée d'enseignement à l'Université de Genève au sein de l'équipe ACT'FOR (Apprentissage et compétences, au travail, en formation et dans les organisations), ses recherches portent principalement sur la transition formation-emploi et l'entrée dans l'organisation, ainsi que l'engagement et la motivation en formation, avec comme public cible les étudiant.es inscrits dans l'enseignement supérieur.