

2025

Judi

22.05

17h30

Salle M1140

UNI MAIL

SOUTENIR LA PARTICIPATION  
DES PUBLICS EN FORMATION  
DES ADULTES :  
À QUELLES CONDITIONS ?

Gouvernance de l'éducation par  
les données et effets sur la  
formation des professionnel·les  
des services publics : entre mise  
en conformité et participation

**Simon Collin**

Centre de recherche interuniversitaire sur la  
formation et la profession  
Université du Québec



[www.unige.ch/fapse/rift/](http://www.unige.ch/fapse/rift/)



## Gouvernance de l'éducation par les données et effets sur la formation des professionnel·les des services publics : entre mise en conformité et participation

La gouvernance des services publics, en gestation depuis les années 1970, est devenue prédominante à l'échelle internationale à partir des années 1990. La production et l'usage de données comme indicateurs et cibles de performance des services publics constituent des éléments clés de sa mise en œuvre. Bien que présentées comme objectives et neutres, la gouvernance des services publics par les données modifie la régulation de l'activité des professionnel·les, leurs relations et par extension, leur formation. C'est ce dernier point que nous souhaitons discuter dans cette présentation, en l'illustrant en éducation.

Nous commencerons par établir le contexte historique de l'importance croissante des données dans la gouvernance des services publics, en lien avec l'évolution des politiques publiques. Nous illustrerons ensuite la gouvernance par les données en prenant l'exemple d'une politique publique spécifique : la Gestion axée sur les résultats (GAR) en éducation au Québec. Dans un deuxième temps, nous présenterons brièvement le cadrage théorique utilisé pour étudier la production, l'usage et les effets des données, au croisement de l'analyse des politiques publiques et des approches sociotechniques. Enfin, nous aborderons les effets de la gouvernance des services publics par les données sur la formation des professionnel·les, en l'illustrant par une étude de cas menée avec un Centre de services scolaire du Québec. Plus précisément, nous distinguerons deux finalités en tension dans l'usage des données scolaires pour la formation des professionnel·les: d'une part, une finalité d'imputabilité performative, typique de la gouvernance de l'éducation par les données au niveau international; d'autre part, une finalité d'amélioration continue. Après avoir décrit les dispositifs de formation privilégiés par chacune de ces finalités, nous noterons qu'elles ne sont pas mutuellement exclusives, mais leur mobilisation n'est pas sans susciter des tensions.

### Professeur Simon Collin

Simon Collin est professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM). Il est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'équité numérique en éducation et chercheur au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Il s'intéresse aux enjeux d'équité et de démocratisation que suscitent les technologies en éducation, qu'il aborde au croisement des travaux interdisciplinaires de la technique et des théories critiques.