



Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

Penser par soi-même et penser avec les autres : esprit critique et citoyenneté

Mercredi 29 avril

La classe d'histoire comme espace réglé de controverse : apprendre à juger par soi-même

Par Nadine Fink, Professeure, HEP Vaud

L'ambition de l'enseignement de l'histoire de développer les compétences et l'indépendance critiques des élèves à l'égard des productions médiatiques est affirmée par nombre de curricula. Les recherches en didactique de l'histoire qui étudient les conditions d'un tel transfert de l'histoire à l'actualité restent toutefois prudentes sur sa possible réalisation. Dans cette présentation, je m'appuierai sur un corpus de données produites dans des séquences expérimentales, mais dans des classes ordinaires, dans le cadre du projet « Compétences critiques et enseignement de l'histoire » (<https://anr.fr/Projet-ANR-20-CE28-0018>). Il s'agira de voir comment les idées valorisées par les élèves pour donner sens à un événement peuvent être mises collectivement en discussion par la critique de productions historiques et médiatiques. Tandis que les pratiques recommandées tendent à valoriser l'entraînement de règles de méthode de type fact-checking, je chercherai à montrer que c'est en instituant la classe en espace réglé de controverse que devient possible le développement de compétences citoyennes.



Nadine Fink est professeure ordinaire à la Haute école pédagogique du canton de Vaud (Lausanne). Ses travaux s'inscrivent dans le champ des didactiques disciplinaires et portent principalement sur les conditions d'apprentissage de l'histoire. Elle s'intéresse en particulier aux rapports entre mémoire, histoire et interprétation des faits dans l'enquête historique scolaire et le développement des compétences critiques des élèves dans une perspective d'éducation à la citoyenneté.

