



Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

## Archives Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2017 Enfance et troubles du développement

**Mardi 28 mars**

**Autisme : Du diagnostic précoce à l'intervention précoce**

par Stephan Eliez, Professeur à la Faculté de médecine, Université de Genève



Stephan Eliez est professeur au département de psychiatrie de la Faculté de médecine de l'Université de Genève et directeur général de l'Office médico-pédagogique. Dans son unité de recherche, il utilise les techniques d'imagerie cérébrale pour mieux comprendre le lien entre structure et fonctionnement cérébral, difficultés des apprentissages et troubles psychologiques chez les enfants, notamment dans le cadre d'une maladie neuro-développementale, la microdélétion 22, ainsi que l'autisme. Il partage ses activités entre la recherche, l'enseignement, et la direction générale de l'Office médico-pédagogique du DIP. Cet office chapeaute consultations médico-psychologiques pour troubles du développement et enseignement spécialisé.

### Résumé de la conférence

Les dix dernières années de recherche dans le domaine de l'intervention en autisme ont mis en évidence l'incroyable opportunité que représente l'intervention précoce. La grande plasticité cérébrale allant des premiers mois de vie à cinq ans est certainement un élément déterminant de l'impact de ces thérapies. A cela s'ajoute le fait que le déficit social, caractéristique de la compréhension cognitive de l'autisme, conduit à un cumul secondaire d'expériences sociales par lesquelles est médiée la transmission des apprentissages et de la connaissance. Il en résulte vraisemblablement un retard intellectuel secondaire, du moins c'est ce que met en évidence le suivi de cohortes longitudinales d'enfants bénéficiant de ces interventions précoces. Toutefois, l'intervention précoce implique un diagnostic précoce, ainsi qu'une possibilité de suivre les progrès chez de très jeunes enfants. Les résultats préliminaires mettent en évidence que les outils comme l'eye-tracking, ou encore l'EEG, permettent de différencier, dans des conditions qui peuvent être portées à la clinique, des marqueurs diagnostics, des marqueurs de pronostic,





Photo: Ioanna Berthoud Papandropoulou

[résumé de la conférence de S. Eliez, suite]

mais aussi des marqueurs de réponse au traitement des enfants qui bénéficient de prises en charge thérapeutiques. Nous essayerons de mettre en évidence l'enjeu et les opportunités que représentent ces outils au regard de l'évolution de la pratique.

### Lecture proposée

Franchini, M., Wood de Wilde, H., Glaser, B., Gentaz, E., Eliez, S., & Schaer, M. (2016). Brief report: A preference for biological motion predicts a reduction in symptom severity 1 year later in preschoolers with autism spectrum disorders. *Frontiers in psychiatry*, 7, 1-8.